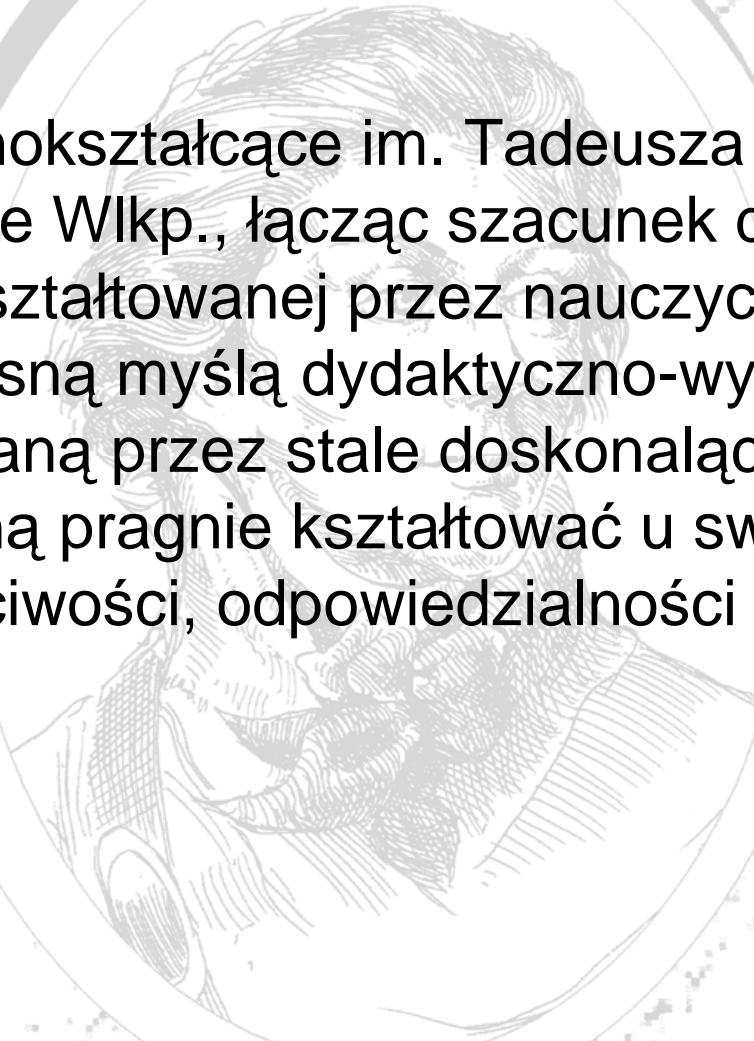


**Koncepcja rozwoju
Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1
w Gorzowie Wlkp.**



Misja i wizja

I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp., łącząc szacunek do tradycji – wniesionej i kształtowanej przez nauczycieli-pionierów – z nowoczesną myślą dydaktyczno-wychowawczą proponowaną przez stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną pragnie kształtować u swoich uczniów postawy: uczciwości, odpowiedzialności i kreatywności.



Absolwenta szkoły wyróżnia:

- rozpoznawanie wartości i kierowanie się nimi w życiu,
- odwaga cywilna,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- wrażliwość i tolerancja,
- dążenie do rozwoju własnej osobowości,
- patriotyzm i poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej,
- otwartość i ciekawość poznawcza,
- samodzielność myślenia,
- komunikatywność i umiejętność współpracy,
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną,
- bardzo dobra znajomość przynajmniej jednego języka obcego,
- dbałość o środowisko,
- aktywny i zdrowy styl życia.

Program rozwoju na lata 2015 – 2020

Podstawowe kierunki

1. Szkoła wspiera uczniów w rozpoznawaniu przez nich swego potencjału, możliwości, określa potrzeby i trudności, proponuje działania, towarzyszy w rozwoju – realizując model edukacji pozytywnej

Zadania:

- a) Praca wychowawcza w klasach I obejmująca działania pozwalające każdemu uczniowi określić preferencje sensomotoryczne, zainteresowania, predyspozycje, typ inteligencji, mocne strony, system wartości.
- b) Tutoring jako program wsparcia indywidualnego rozwoju zainteresowanych uczniów:
 - tutoring rozwojowy,
 - tutoring naukowy.
- c) Rozwój zawodowy nauczycieli ukierunkowany na kształtowanie kompetencji psychologicznych, społeczno-emocjonalnych i wychowawczych.
- d) Powołanie klubu tutora – tworzenie środowiska tutorskiego dla dzielenia się doświadczeniami, zasobami, poszukiwania metod pracy.

2. Szkoła umożliwia uczniom rozwój w strefie sukcesu, obejmującej działalność naukową, kulturalną, społeczną oraz aktywność fizyczną

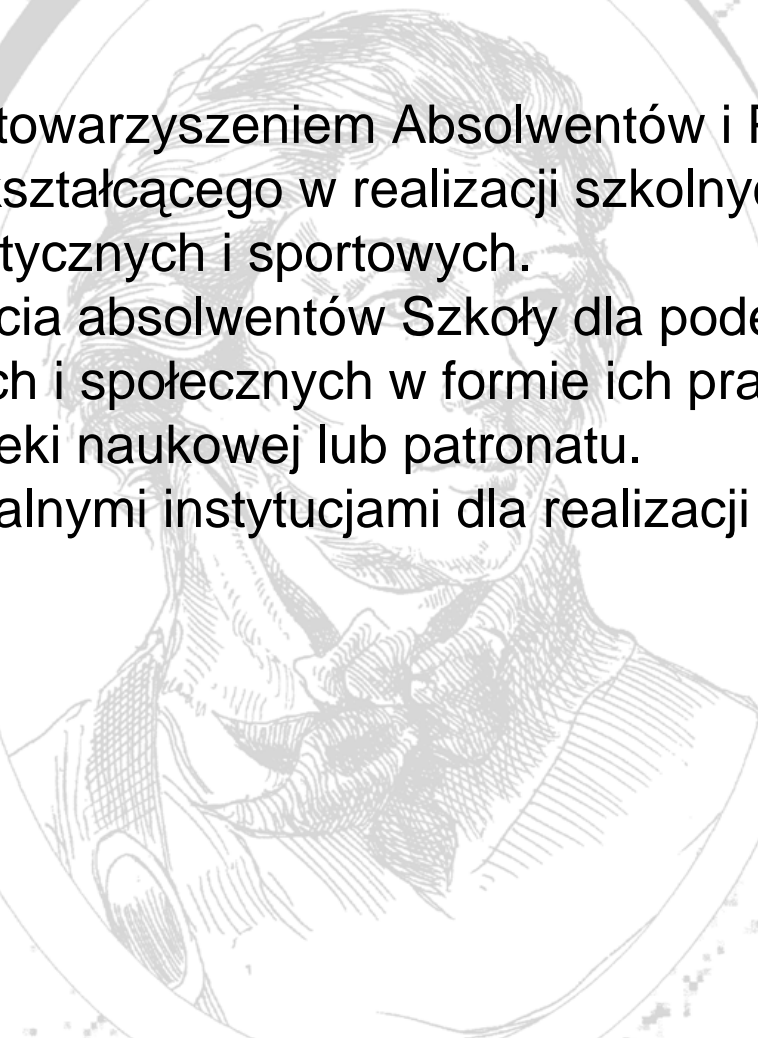
Zadania:

- a) Umożliwienie uczniom wyboru indywidualnej ścieżki rozwoju przez wybór przedmiotów rozszerzonych.
- b) Systemowe przemodelowanie dydaktyki obowiązkowych przedmiotów uzupełniających – projekt jako wskazana metoda pracy w zakresie treści podlegających wyborowi.
- c) Szeroka oferta dodatkowych przedmiotów uzupełniających i zajęć sportowych uwzględniająca zainteresowania indywidualne uczniów.
- d) Wykorzystywanie debaty jako metody pracy kształtującej kompetencje kluczowe:
 - stosowanie debaty jako metody pracy dydaktycznej,
 - udział uczniów w debatach organizowanych przez podmioty zewnętrzne,
 - organizowanie debat wewnątrzszkolnych.
- e) Umożliwianie uczniom prezentacji efektów pracy indywidualnej i grupowej:
 - udostępnienie przestrzeni szkoły dla prezentacji twórczości uczniowskiej,
 - organizacja festiwali naukowych.
- f) Organizacja ogólnoszkolnych przedsięwzięć o charakterze krajoznawczym i edukacyjno-kulturalnym.

3. Szkoła buduje tożsamość w oparciu o swą historię i otwiera się na środowisko lokalne

Zadania:

- a) Współpraca ze Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół I Liceum Ogólnokształcącego w realizacji szkolnych inicjatyw naukowych, artystycznych i sportowych.
- b) Uzyskanie wsparcia absolwentów Szkoły dla podejmowanych działań naukowych i społecznych w formie ich praktycznego uczestnictwa, opieki naukowej lub patronatu.
- c) Współpraca z lokalnymi instytucjami dla realizacji projektów uczniowskich.



4. Szkoła buduje pomost między kolejnymi etapami edukacji uczniów

Zadania:

a) Współpraca z gimnazjami:

- realizacja szkolnych przedsięwzięć podejmowanych na rzecz gimnazjalistów,
- prowadzenie otwartych zajęć dla zainteresowanych gimnazjalistów,
- oferta tutoringowa dla zainteresowanych gimnazjalistów.
- współpraca z Gimnazjum nr 9 w zakresie realizacji programu DSD i popularyzacji idei „Jugend debattiert”.

b) Intensyfikacja współpracy z uczelniami:

- nawiązanie porozumień z nowymi ośrodkami naukowymi,
- udział uczniów w działaniach oferowanych przez uczelnie,
- udział w akademickich projektach finansowanych z funduszy europejskich.

5. Szkoła rozwija poczucie wspólnoty europejskiej przez dbałość o kształcenie językowe (narzędzie komunikacji) i stwarzanie możliwości międzynarodowych kontaktów

Zadania:

- a) Uelastycznienie organizacji nauki języków obcych.
- b) Kontynuacja współpracy z tradycyjnymi europejskimi partnerami i nawiązanie nowych kontaktów.
- c) Organizacja symulacji obrad ONZ PuszMUN, udział w europejskich symulacjach ONZ i EYP (Europejski Parlament Młodzieży).
- d) Aplikowanie do programów Erasmus+:
 - przystępowanie do programów opracowanych przez partnerów innych,
 - formułowanie programów własnych,
 - inspirowanie uczniów do włączania się w akcje „Młodzież” i „Wolontariat”.

6. Szkoła realizuje edukację włączającą uczniów niepełnosprawnych – zapewnia im bezpieczną przestrzeń

Zadania:

- a) Stopniowe likwidowanie barier architektonicznych i wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji podstawy programowej.
- b) Indywidualizacja procesu dydaktycznego – wsparcie w formie indywidualnego programu rozwoju.
- c) Profesjonalna opieka psychologiczno-pedagogiczna.
- d) Rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie kompetencji niezbędnych w pracy z uczniem niepełnosprawnym.
- e) Wykorzystanie programu Erasmus+ do nawiązania kontaktów i wymiany doświadczeń z partnerami europejskimi realizującymi edukację włączającą.
- f) Budowanie sprzyjającego środowiska rówieśniczego.
- g) Kształtowanie przekonania, że edukacja włączająca niepełnosprawnych do klasy ogólnodostępnej daje korzyści pełnosprawnym – edukacja inkluzywna formuje niezbędną w życiu społecznym postawę otwartości i tolerancji.